

ABSTRACTS 2017, 9(1)

Empirical Studies

Corpo e Educação: Análise de uma Experiência Formativa na Abordagem Transpessoal

Emmanuela Andrade dos Santos, Aurino Lima Ferreira, Tatiana Lima Brasil e Ingrid Raissa dos Anjos Rocha

Um Breve Histórico da Psicologia Transpessoal no Brasil e sua Inserção no Campo Acadêmico

Aurino Lima Ferreira, Nadja Maria Acioly-Regnier e Marlos Alves Bezerra

Cuidar do Ser: Um Grupo Transpessoal com Adolescentes de Periferias

Aurino Lima Ferreira, Nadja Maria Acioly-Regnier, Regina Buccini Ribeiro, e Maria Lúcia Lima Ferreira

O paradigma transpessoal à luz dos educadores brasileiros:

Estudo exploratório com professores de psicologia transpessoal

Djailton Pereira da Cunha, Aurino Lima Ferreira, e Nadja Maria Acioly-Regnier

Percepções de Profissionais de Saúde sobre a Espiritualidade como Promotora de Resiliência para Crianças com Câncer em Tratamento

Juliana de Moraes Peres, Marlos Alves Bezerra

Corpo e Educação: Análise de Uma Experiência Formativa na Abordagem Transpessoal

Education and Body: Analysis of an Educational Experience from a Transpersonal Approach

Emmanuela Andrade dos Santos ¹	Aurino Lima Ferreira ²	Tatiana Lima Brasil ³	Ingrid Raissa dos Anjos Rocha ⁴
Universidade Federal de Pernambuco Pernambuco, Brazil	Universidade Federal de Pernambuco Pernambuco, Brazil	Universidade Federal de Pernambuco Pernambuco, Brazil	Universidade Federal do Rio Grande do Norte Rio Grande do Norte, Brazil

Resumo

Introdução: Este trabalho surge como formas de saída e ultrapassagem do paradigma da fragmentação, redução e alienação, o qual modelou fronteiras do corpo e da educação. **Objetivo:** Buscamos compreender a relação corpo e educação a partir de uma visão integral e multidimensional do humano. **Metodologia:** Investigamos uma experiência educativa, adotando a abordagem qualitativa fenomenológica, realizando entrevistas semi-estruturadas com vinte e seis alunos da disciplina Processos Interativos do curso de pedagogia da UFPE. **Resultados:** As concepções de educação do corpo foram caracterizadas em sete categorias: educação do corpo mais integral, corpo como conhecimento de si e do outro, corpo como elemento da educação, corpo como atividade, corpo como expressão e liberdade, corpo como bem-estar e prazer e os limites desta formação com o corpo ainda fragmentado. **Conclusões:** A inclusão da dimensão corporal de maneira integral-multidimensional, nesta experiência, levou-nos a uma educação transpessoal com ampliação do conhecimento da integralidade dos participantes.

Palavras-chave: corpo, educação, psicologia transpessoal

Abstract

Introduction: This work emerges as a way to overcome and overcome the paradigm of fragmentation, reduction and alienation, which shaped the boundaries of the body and education. **Objective:** We seek to understand the relation body and education from an integral and multidimensional vision of the human. **Methodology:** We investigated an educational experience, adopting the phenomenological qualitative approach, performing semi-structured interviews with twenty-six students of the subject Interactive Processes of the UFPE pedagogy course. **Results:** The conceptions of body education were characterized in seven categories: education of the most integral body, body as knowledge of oneself and the other, body as an element of education, body as an activity, body as expression and freedom, body as well-being and pleasure, and the limits of this formation with the body still fragmented. **Conclusions:** The inclusion of the body dimension in an integral-multidimensional way, in this experience, led us to a transpersonal education with amplification of the knowledge of the integrality of the participants

Key words: body, education; transpersonal psychology

Um Breve Histórico da Psicologia Transpessoal no Brasil e sua Inserção no Campo Acadêmico

A brief history of Transpersonal Psychology in Brazil
and its insertion in the academic field

Aurino Lima Ferreira¹ Nadja Maria Acioly-Regnier² Marlos Alves Bezerra³
Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brazil Université Lyon 1, Lyon, French Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Rio Grande do Norte, Brazil

Resumo

Introdução:O texto apresenta um breve histórico da psicologia transpessoal no Brasil e de sua inserção no campo acadêmico brasileiro. Situa Léo Matos e Pierre Weil como pioneiros e referências centrais no campo. **Resultados:** Destaca 7 universidades federais que apresentam a disciplina e/ou temática transpessoal na grade curricular da formação inicial dos psicólogos. Aponta 9 cursos de especialização reconhecidos pelo MEC que tratam da transpessoalidade e 2 cursos de mestrado e doutorado com disciplinas e linhas de pesquisa em psicologia transpessoal. Situa 3 grupos de estudo cadastrados na plataforma do CNPq e situa que foram defendidas entre o período de 1986 a 2016 um total de 152 trabalhos, sendo 122 dissertações e 30 teses com a temática transpessoal. **Conclusão:** A presença da psicologia transpessoal na formação dos psicólogos indica o reconhecimento da comunidade acadêmica brasileira conforme recomendação da resolução do Conselho Federal de Psicologia.

Palavras-chave: psicologia transpessoal, pesquisa, universidade, Brasil

Abstract

Introduction: The text presents a brief history of transpersonal psychology in Brazil and its insertion in the Brazilian academic field. It situates Léo Matos and Pierre Weil as pioneers and central references in the field. **Results:** It is noted 7 federal universities which present transpersonal discipline and/or thematic at their education curriculum in initial psychologist formation. It points out 9 specialization courses recognized by the Ministry of Education and Culture dealing with transpersonality and 2 master's and doctoral programmes with disciplines and lines of research in transpersonal psychology. It situates 3 study groups registered in the platform of the Brazilian National Council for Scientific and Technological Development (CNPq) and it has been defended between the period of 1986 to 2016 a total of 152 academic works, being 122 master's dissertations and 30 doctoral thesis related to transpersonal theme. **Conclusion:** The presence of transpersonal psychology in the formation of psychologists indicates the recognition of the Brazilian academic community as recommended by the resolution of the Federal Council of Psychology.

Keywords: transpersonal psychology, research, university, Brazil

Cuidar do Ser: Um Grupo Transpessoal com Adolescentes de Periferias

Caring for the Being:
a transpersonal group with
adolescents from peripheries

Aurino Lima
Ferreira¹

Universidade Federal
de Pernambuco
Pernambuco, Brazil

Nadja Maria
Acioly-Regnier²

Université Lyon 1,
Lyon, French

Regina Buccini
Ribeiro³

Universidade Federal
de Pernambuco
Pernambuco, Brazil

Maria Lúcia
Lima Ferreira⁴

Universidade Federal
de Pernambuco
Pernambuco, Brazil

Resumo

Introdução: Este trabalho inscreve-se dentro de uma pesquisa mais ampla desenvolvida na comunidade do Coque, Recife, PE, em uma organização de caráter associacionista que trabalha com um enfoque de resgate da transpessoalidade. **Objetivo:** O grupo transpessoal “Cuidar do ser” tem por objetivo preparar jovens lideranças para realizar intervenções que promovem valores humanos e cultura de paz na comunidade a partir de uma perspectiva transpessoal. **Metodologia:** O grupo investigado é formado por um grupo de 14 adolescentes de baixa renda, com faixa etária entre 14 e 16 anos. **Resultados:** Após dois anos de observação participante, mapeamos um conjunto de seis momentos que perpassa as práticas psicológicas desenvolvidas no grupo. **Conclusão:** Destacamos uma ampliação das relações interpessoais dos adolescentes a partir das intervenções realizadas.

Palavras-chave: psicologia transpessoal, grupo, adolescências periféricas, Brasil

Abstract

Introduction: This paper is part of a wider research developed in the community of Coque, city of Recife-PE, in an organization of an associationist character working with an approach of transpersonal recovery. **Objective:** The transpersonal group "Caring for the being" aims to prepare young leaders to carry out interventions that promote human values and a culture of peace in the community from a transpersonal perspective. **Methodology:** The investigated group is formed by a group of 14 adolescents of low income, with ages between 14 and 16 years. **Results:** After two years of participant observation, we mapped a set of six moments that perpasses the psychological practices developed in the group. **Conclusions:** We emphasize an expansion of the adolescents interpersonal relations from the interventions made.

Keywords: transpersonal psychology, group, peripheral teens, Brazil

O Paradigma Transpessoal a Luz Dos Educadores Brasileiros: Estudo Exploratório Com Professores de Psicologia Transpessoal

The Transpessional Paradigm According to Brazilian Educators: Exploratory Study With Teachers of Transpersonal Psychology

Djailton
Pereira da
Cunha¹

Universidade Federal
de Pernambuco
Pernambuco, Brazil

Aurino Lima
Ferreira²

Universidade Federal
de Pernambuco
Pernambuco, Brazil

Nadja Maria
Acioly-
Regnier³

Université Lyon 1,
Lyon, French

Leonardo Xavier
de Lima Silva⁴

Universidade Federal de
Pernambuco
Pernambuco, Brazil

Resumo

Introdução: Este trabalho é o recorte de um estudo mais amplo de doutorado em educação e espiritualidade. **Objetivo:** Buscamos investigar como os conteúdos-experiências transpessoais podem ampliar o entendimento do processo de formação humana, com o intuito de compreender os dilemas da prática educacional na atualidade. **Fundamentação teórica:** Ancoramos nosso referencial teórico no paradigma transpessoal, (re)construindo seu percurso histórico-conceitual e introduzindo as contribuições da dimensão espiritual para este constructo. **Metodologia:** Empregamos o método de investigação transpessoal intuitiva, realizando entrevistas semi-dirigidas com cinco professores de transpessoal e a análise lexicométrica. **Resultados:** Destacamos que as perspectivas da formação humana multidimensional envolvem os paradigmas epistemológicos (transpessoal e da espiritualidade) e a abordagem integrativa transpessoal. **Conclusão:** Os conteúdos-experiências transpessoais, ao resgatarem a espiritualidade como dimensão básica dos processos formativos, permitem-nos criticar e superar a visão de sujeito da modernidade, encapsulado no dualismo entre as dimensões física e mental, liberando as práticas pedagógicas do imaginário técnico-utilitarista.

Palavras-chave: psicologia transpessoal, espiritualidade, formação humana, educação

Abstract

Introduction : This study is a part of our doctoral thesis in education and spirituality. **Objective :** We seek to investigate how transpersonal content-experiences can to increase the understanding of the process of human formation, in order to understand the dilemmas of educational practice in the present time. **Theoretical framework :** We anchor our theoretical framework in the transpersonal paradigm, (re)constructing its historical-conceptual course and introducing the contributions of the spiritual dimension to this construct. **Methodology :** We used the transpersonal research method, conducting semi-directed interviews with five teachers of transpersonal and developing the lexicometric analysis. **Results :** We emphasize that the perspectives of multidimensional human formation involve the epistemological paradigms (transpersonal and spirituality) and the integrative transpersonal approach. **Conclusion :** The transpersonal content-experiences, by rescuing spirituality as a basic dimension of the formative processes, allow us to criticize and overcome the subject's vision of modernity, encapsulated in the dualism between the physical and mental dimensions, thus freeing the pedagogical practices of the imaginary technical-utilitarian.

Keywords: transpersonal psychology, spirituality, human formation, education

Percepções de Profissionais de Saúde sobre a Espiritualidade como Promotora de Resiliência para Crianças com Câncer em Tratamento

Perceptions of Health Professionals about the Spirituality as a Promoter of Resiliency for Children with Cancer in Treatment

Juliana de Moraes Peres¹ Marlos Alves Bezerra²
Universidade Federal do Rio Universidade Federal do Rio
Grande do Norte Grande do Norte
Rio Grande do Norte, Brazil Rio Grande do Norte, Brazil

Resumo

Introdução: As altas incidências e taxas de sobrevivência no câncer infantil têm justificado a necessidade de entender melhor o processo de adoecimento e tratamento. Considerando-se o humano de forma integral, através da Psicologia Transpessoal, entende-se a espiritualidade como possível recurso para o enfrentamento à doença e ao tratamento. **Objetivo:** Investigar se e como os profissionais de saúde percebem a espiritualidade como promotora de resiliência em crianças com câncer internadas em um hospital infantil de Natal/RN. **Metodologia:** Foi realizada observação participante na enfermaria pesquisada e entrevistas com quatro profissionais. **Resultados:** A dimensão espiritual permeia o processo saúde-doença das crianças e, ainda que todas as profissionais reconheçam a relevância da espiritualidade para construção de resiliência, nenhuma a aborda ativamente. São barreiras: racionalidade biomédica, tempo de atendimento, preocupação com neutralidade, pouca instrumentalização. **Conclusões:** Apesar de avaliada positivamente, a intersecção espiritualidade e saúde ainda necessita ser estruturada na prática de forma relevante e ética.

Palavras-chave: saúde, espiritualidade, resiliência, psicologia transpessoal

Abstract

Introduction: High incidence and survival rates in childhood cancer have justified the need to better understand the illness and treatment processes. Considering the human in an integral way, with Transpersonal Psychology, spirituality is understood as a possible resource for coping with disease and treatment. **Objective:** To investigate whether and how health professionals perceive spirituality as a promoter of resilience in children with cancer hospitalized in a Natal / RN children's hospital. **Methodology:** Participant observation was carried out in the researched ward, as well as interviews with four professionals. **Results:** The spiritual dimension permeates the health-illness process of children and, although all professionals recognize the relevance of spirituality for building resilience, none actively addresses it. As barriers, there are: the biomedical rationality, time of care, concern with neutrality, little instrumentalization. **Conclusions:** Although positively evaluated, the intersection of spirituality and health still needs to be structured in practice in a relevant and ethical way.

Key-words: health, cancer, spirituality, resilience, transpersonal psychology